形势与政策教研室自评报告
 (教研室主任 张涛华 2020 年度)
一年来，形势与政策教研室断续加大力度建设，主要集中在线课程建设，教
学组织管理上加大力度，不断完善混合式教学，实现教学质量的提升，并获得了
“线上线下混合式国家一流课程“。
一、 组织机制建设
完善教学研究、教学质量检查等各项工作制度，认真完成教研室工作职
责，充分发挥教研室在课程建设和教学、教研工作中的基础核心地位的作用。
一是完善了集体备课制度。教研室应建立教研活动学期计划，做好教研活
动记录；应不断丰富教研活动，实现教研活动内容和形式的多样化。通过学习
教育理论、研究教学问题、集体讨论解决教研室工作中存在的相关问题。
二是完善了听课制度。教研室每学期应组织教师集体听课和相互听课，集
中组织教学观摩以及教学经验交流，互相指出存在的问题，提出教学改进建
议，共同促进授课水平提高。
三是完善了教学质量检查制度。教研室负责人要做好教学检查管理工作，
定期对任课教师的教学文件、学生作业本等进行集中检查或相互检查，并收集
学生反映意见，对每一教学环节质量做出分析与评价，提出改进意见和措施，
确保教学质量。
四是完善了建立“一带一”传帮带制度。教研室根据教师的教学年限、教
学水平和教研水平，以“一带一”的形式，建立老教师带青年教师、“优秀”带
“一般”的教学传帮带制度，制作教研室“一带一”工作手册。

五是建立了本教研室地督导制度。设专门的工作岗，监督本教研室布置任
务的落实情况，线上教学过程中的技术问题。
二、队伍建设
根据习近平总书记在全国思政课教师座谈会上的讲话精神和《国家中长期
教育改革和发展规划纲要 (2010—2020 年)》要求,努力造就一支师德高尚、业务
精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。
一是加强师德师风建设。 高尚的教师职业道德是教师一直追求的目标，只有
具备高水平的师德标准，才能培养出高素质的对社会有用的人才。在日常的教学
工作中，教研室对每位教师严格要求，使得每个教师都非常注重自己的职业道德
修养，教师们一起讨论形势与政策课教育的意义和目标，以自己严格的教风、良
好的道德修养影响学生，培养学生积极向上、认真做事、踏实做人的态度。除此
之外，开展各种形式的师德教育，把教师职业理想、职业道德、学术规范以及心
理健康教育融入职前培养、准入考察、职后培训和日常管理的全过程；加大优秀
师德典型宣传力度，形成重德养德的良好风气，设立激励教师教书育人的奖项；
完善师德监督机制和教师岗位退出机制，健全学术不端行为查处惩戒机制，对教
师实行师德评价“一票否决制”，对有严重失德行为者，按有关规定予以严肃处
理直至解聘。
二是做好教师发展规划。广大教师要忠实实践习近平新时代中国特色社会主
义思想，认真学习教育部相继出台的《关于加强新时代高校“形势与政策”课建
设的若干意见》（教社科[2018]1 号）、《新时代高校思想政治理论课教学工作基
本要求》（教社科[2018]2 号）等重要指导文件。教研室每学期都要指派老师参加
教育部和湖北省的《形式与政策》骨干教师培训，提升教师队伍的教学水平。在

学期初，集中开展集体备课、说课评课等教研活动；在学期中，分步开展同行听
课、公开课示范课、教学研讨会等教研活动；在学期末，重点开展教学效果反馈、
学生评教等教研活动，以凝聚教研室团队精神，提升团体实力，改善教学质量，
提高教学水平。
三是鼓励教师参加教学竞赛。 教研室打造品牌教师教学竞赛活动，定期举
办一届“形势与政策”课“教师职业能力提升”教学竞赛，大赛以党的十九大精
神、《习近平谈治国理政（一、二、三卷）》、“形势与政策”课指定的《时事
报告（大学生版）》为讲课内容，邀请校内外专家担任评委，对深入推进“三进”
教育、推动我校形势与政策课综合改革、提升我校形势与政策课教师的教学水
平意义重大。鼓励广大教师参加，围绕“中国特色社会主义进入新时代”、“自
觉培育和践行社会主义核心价值观”等时政热点问题做教学展示，并对表现优
秀的教师进行颁奖。培养青年教师形势与政策教研室全体成员齐心协力，在教
改路上献策献力，充分发挥形势与政策课对大学生思想的教育引导作用。
四是提升青年教师教学研究水平。青年教师使我们教研室的未来和希望，
因而有计划地迅速提高他们的业务能力和学术水平是我们教研室建设高质量师
资队伍的重要任务。教研室在了解每个青年教师的学历层次、教学科研水平等
情况的基础之上，制定有针对性的措施，尽快提高他们的政治理论水平和业务
能力。我室重视青年教师的思想政治教育和职业道德教育，加强青年教师队伍
的思想建设。根据教师教学科研合一的特点，教研室采取积极措施帮助青年教
师尽快熟悉教学业务，鼓励他们在提高教学质量上多下功夫。坚持新教师岗前
培训和先试讲后开课的制度，即使在正式开课以后仍由教研室主任或有经验的
老师跟踪指导，并在此基础上建立相对固定的导师传帮制。在工作安排上对青

年教师大胆使用委以重任，在使用中提高他们的工作能力和业务水平。鼓励青
年教师自选项目立项，为他们争取科研经费资助。

二、 教学规范
一是教学内容统一。根据教育部制定的本课程年度教学要点及湖北省教育
厅关于“形势与政策”课教学有关事项的通知，结合本院实际情况而定，一般包
括：时事政治、国内外、省、市以及我院的形势与发展趋势、就业形势与就业指
导、学校规章制度、学生关心的热点问题等。
二是课程教学形式统一。采取翻转课堂教学，教师建在线课程，供学生学习，
学生到课堂上进行翻转及在网上教师直播教学等。
三是教材和教学参考资料统一。根据教育部社政司的要求，“形势与政策”
课程主要以《时事报告（大学生版）》及中宣部、教育部、省教育厅等有关部门
不定期下发的形势教育图文、音像资料，《形势与政策课专题指导》作为学生学
习的辅导资料。
四是考核形式统一。课实行学期考核制度，该课程总成绩为各学年考核平均
成绩，第四学年一次计入成绩册。
四、 教学研究
本年度教学加强教学研究，发表文章 8 篇，申请并获得校级以上各类课题 7
项，红旗出版社出版教辅书籍 1 部。教研成果和课题主要围绕教学内容，教学方
法展开。其中发展教学内容的文章 5 篇，有 G 类文章 1 篇，中国民族报 1 篇，
其他 3 篇；3 篇主要围绕翻转课堂教学方法展开，不断拓展了教学方法的应用及
深化。

五、 教学改革方面，
完善了考核形势从“理论考试”到“网络测试”的转变，旨在教授给学生
分析社会现象和问题的科学方法。开始实现“3+1”的教学模式，专题教学和
互动研讨相结合，改变“填鸭式”教学，走向参与式教学，凸显鲜活性和时代
性，增强对大学生的亲和力与吸引力。
深化翻转教学。引导“形势与政策课”授课方式从单一灌输教学向多元
化、灵活化转变。利用校园互联网平台“蓝墨云”、学习通等平台和软件通过签
到、测验、评价等手段实现对学生课堂参与过程的全方位考核和激励，借助新
媒体教学手段实现全员参与，改变传统单一的教学方法，真正让学生从“要我
学”向“我要学”转换，让学生在潜移默化中坚定对中国特色社会主义的道路
自信、理论自信、制度自信、文化自信。
总的来说，一年来，形势与政策教研室提高了教师教学水平，深入拓展了教
学内容，形成了特色，掌握了丰富的教学资料，建设了一批在线教学知识点，深
入研究了线上线下混全式教学质量提长途径。下阶级主要完善“大课堂与小课堂”
的标准化问题，着实提升教学质量，建设好“国家级一流课程”。